

*Комарь Ирина Александровна,
воспитатель,
МБДОУ № 46,
г. Миасс*

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ ПО
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ УТЯТ ИЛИ МИР ЗА
ЗАБОРОМ ПТИЧЬЕГО ДВОРА»**

Программное содержание:

образовательные задачи: закреплять представления об основных физических свойствах воды, бумаги, льда, песка, магнита;

развивающие задачи: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с различными материалами; способствовать развитию умения мыслить, анализировать, делать выводы;

воспитательные задачи: воспитывать инициативу, самостоятельность детей; формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи; прививать бережное, чуткое отношение к природе.

Материал и оборудование: звуки природы, эмблема утёнок (на каждого ребёнка), макет птичьего двора, природы за птичьим двором, утята в киндер-сюрпризах (по количеству детей), бабочки на магнитах, божьи коровки, изображение луга с разноцветными цветами, емкость с водой, цветы кувшинки (по количеству детей), разноцветные камушки, трубочки, банка с тёплой водой, лёд, дерево (мягкий модуль), мыльные пузыри, ёмкость с кинетическим песком, таз с водой, полотенца (по количеству детей), сюрприз (каждому ребёнку).

Словарная работа: прозрачная, бесцветная; твердый, скользкий, как стекло; летучий, газообразный, влажный, сыпучий.

Предварительная работа: беседа, чтение художественной литературы, подвижные и дидактические игры, просмотр презентаций по теме, экспериментирование с разными предметами и материалами.

Методы и приёмы: словесные – беседа, рассказывание, рассуждение; наглядные – рассматривание, сравнение, анализ, обобщение; практические – создание проблемных ситуаций, проведение опытов, экспериментирование, практические действия с картинками и предметами.

Ход образовательной деятельности

(Музыка птичьего двора, воспитатель начинает показывать сказку.)

На одном птичьем дворе у мамы-утки вылупились утятки. Утята были очень любопытными, и везде совали свой клюв. Однажды им захотелось узнать, что же там, за забором птичьего двора, и они пошли открывать мир.

Давайте я буду мамой-уткой, а вы – моими утятками. Достаньте свои эмблемки. *(Достают эмблемки.)* Давайте отправимся в путь.

(Музыка луга.)

Выйдя за забор, утята очутились на красивом зеленом лугу, где с цветка на цветок перелетали разноцветные бабочки.

Опыт № 1

Давайте посадим каждую бабочку на цветок подходящего цвета. Почему бабочки не падают с цветов? Что их держит? *(Магниты.)* У нас ещё остались пустые цветочки. Давайте на них посадим божьих коровок. *(Дети пытаются, но они падают.)* Почему они упали? *(Потому что они деревянные, а магнит притягивает только металлические предметы.)*

(Музыка «Утро» Э. Грига.)

Пошли утята дальше и увидели небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить, и утята увидели, как распускаются эти прекрасные цветы.

Некоторые цветы ещё не распустились. Давайте опустим их в воду и посмотрим, что произойдет. Почему цветы начали распускаться? *(Потому что бумага намокает, становится постепенно тяжелее, и лепестки раскрываются.)*

Опыт № 2

Вырезать из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутить лепестки к центру. Опустить кувшинки на воду, налитую в емкость. Буквально на глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее, и лепестки раскрываются.

Опыт № 3

На берегу пруда утята увидели камешки и начали кидать их в воду, но они все опустились на дно. Давайте мы тоже положим камешки в воду. *(Кладут по камешку в воду.)* Почему они не плавают на воде, как кувшинки? *(Потому что очень тяжелые.)*

(Музыка ветра.) Пока утята кидали камешки, на поверхности воды стали образовываться волны. Как вы думаете, отчего они появились? *(От ветра.)*

Опыт № 4

Давайте попробуем подуть на воду через трубочки так, чтобы образовались волны. *(Воспитатель раздает трубочки, дети выполняют.)*

(Музыка дождя.) Ребята, ветер дул так сильно, что на небе появились тучи, и пошел дождь. Утята испугались и спрятались за дерево. Давайте посмотрим, как будут капать капли дождя.

Опыт № 5

Налить в литровую банку теплой воды, банку закрыть крышкой с дырочками, сверху положить несколько кубиков льда. Лед будет таять от теплого воздуха, в дырочки будет стекать талая вода, имитируя капли дождя.

Прошло немного времени, дождь закончился, снова выглянуло солнце и на небе засияла разноцветная радуга.

(Музыка мыльные пузыри.)

Опыт № 6

А вы хотите увидеть радугу прямо сейчас? *(Да)* Тогда смотрите внимательно. Я буду пускать мыльные пузыри. И в каждом пузыре появится радуга. Также и в последних каплях дождя отражаются солнечные лучи и на небе сияет радуга.

Утята пошли дальше.

(Музыка.)

Тут они увидели, что, ступая на мокрый песок, остаются следы, а потом они увидели ещё разные отпечатки, и задумались, чьи они? Давайте и мы с вами найдём предметы, которыми сделаны отпечатки на песке.

Опыт № 7

Дети соотносят отпечатки на песке с предложенными предметами. Ребята, а если песок положить в воду, какой он будет? *(Мокрый)* Достаньте песок из воды. Какой он? *(Проводят опыт с обычным песком.)*

Я хочу вас сейчас удивить. У меня есть волшебный песок *(показывает)*, сейчас я насыплю его в воду. В воде он станет мокрым. А когда мы достанем его из воды, он будет сухой, и будет сыпаться из наших рук.

(Проводят опыт с кинетическим песком.)

Утятам так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Но им пора возвращаться домой, чтоб не беспокоилась мама-утка. Давайте поможем утятам вернуться на птичий двор. *(Ребята садят утят обратно.)* По дороге домой утята думали, сколько всего интересного им нужно рассказать своим друзьям.

А на память о нашей познавательной прогулке с утятами я хочу подарить вам небольшие подарочки, которые будут полезны при изучении этого интересного, удивительного мира.